

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол № 6
от «05» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Протокол № 5
«12» апреля 2022 г.
Директор МАУ ДО «ДДТ»

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа
(социально-гуманитарной направленности)**

«На пути к грамотности»

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 14-15 лет.

Составитель: Масленникова Людмила Васильевна,
педагог дополнительного образования.

г. Печора
2022 г.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

Актуальность. Важнейшими образовательными задачами нового времени являются построение образовательного процесса с учетом различного уровня обучаемости учащихся, создание единого образовательного пространства как условия непрерывности образования, использование возможностей дополнительного образования для выполнения и развития творческих способностей учащихся, для работы с одаренными детьми. А также обеспечение условий для саморазвития, самоопределения, самореализации каждого учащегося. Решение этих задач в полной мере нашло свое выражение в данной программе.

Новизна. Важнейшей особенностью программы является оптимальное сочетание высокого уровня материала и рационального выбора методических подходов к его изложению.

Педагогическая целесообразность. Программа предусматривает устойчивое овладение основными сведениями по русскому языку, включает повторение наиболее сложных вопросов грамматики, формирование орфоэпических и лексических норм, разбор характерных ошибок, допускаемых выпускниками при их выполнении. Большое внимание уделяется вопросам культуры письменной речи. В структуру занятий входит самостоятельное выполнение большого числа заданий различных типов по каждой теме и систематическая проверка базовых знаний обучающихся.

Отличительные особенности программы заключаются в системном углубленном подходе к изучению каждой темы русского языка с привлечением большого количества дополнительной литературы, авторских методических и дидактических разработок, а именно: в содержании курса (привлечение дополнительных источников, изучение концептуальных сущностных явлений языка с опорой на языкознание); в структуре курса (крупноблочная подача теоретического материала, чередующаяся с практическими занятиями нетрадиционной формы: семинарами, мастерскими, ролевыми играми и др); в формах обучения (широкое применение практико-ориентированных, деятельностных форм обучения).

Адресат программы.

Возраст учащихся: 14-15 лет.

Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется, ребёнок поступает на основании желания и заявления от родителя.

Вид программы по уровню освоения: содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

Классификация программы

Программа базового уровня.

Объём программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность занятий в неделю	Количество часов в неделю	Всего в год
1	1 час	2 раза	2 часа	72 часа

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Продолжительность занятия 40 минут (с 10-минутным перерывом между ними для отдыха и проветривания помещения)1 академический час.

Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, практическое занятие, и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы - подготовка обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи:

Обучающие:

- коррективная и углубленная работа по всем разделам русского языка (фонетике, морфемике, словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- формирование целостного представления о системе родного языка.

Развивающие:

- развитие умений проводить разные виды языкового анализа;
- совершенствование способностей понимать текст, проводить его смысловой и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно передавать его содержание;
- развитие навыков анализа авторских текстов различной стилистической и функционально- смысловой принадлежности и создания на основе языкового анализа собственных речевых произведений в функционально-смысловом типе речи рассуждение;
- повышение уровня правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности;
- совершенствование навыков нормативного и коммуникативно целесообразного употребления языковых единиц и повышение общей речевой культуры учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к русскому языку;
- расширять коммуникативные способности детей;

- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

1.3. Содержание программы. Учебный план 1 года обучения.

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Входное тестирование	-	4	4	Тест
2.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	4	6	Наблюдение
3.	Морфемика и словообразование	2	4	6	Самостоятельная работа
4.	Лексика и фразеология	3	3	6	Наблюдение
5.	Морфология	4	10	14	Опрос
6.	Синтаксис	4	10	14	Тест
7.	Текстоведение	4	4	8	Практическая работа
8.	Развитие речи	4	6	10	Беседа
	Итоговые занятия	-	4	4	
	Итого объём программы:	23	49	72	

Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие. Входное тестирование. Тема 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Классификация звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Изменения звуков в речевом потоке. Фонетический разбор.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения мягкости согласных на письме.

Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке.

Формируемые умения и навыки:

- соотносить звуковой и буквенный состав слова, понимать, почему в некоторых случаях они не совпадают;
- применять фонетическую транскрипцию для указания звукового состава слова; соотносить фонетическую транскрипцию со звуковым составом слова;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые; парные и непарные по звонкости/глухости, мягкости/твёрдости;
- учитывать при проведении фонетического анализа изменения звуков в речевом потоке (изменение качества гласного звука в безударном положении; оглушение и озвончение согласных звуков в слабой позиции, особенности произношения некоторых сочетаний букв);
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; пользоваться орфоэпическим словарем;
- опираться на основные орфоэпические нормы при проведении фонетического анализа слов.

Тема 3. Морфемика и словообразование.

Основа слова и окончание. Корень и служебные морфемы в основе слова. Разбор слова по составу.

Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ.

Формируемые умения и навыки:

- проводить морфемный разбор на основе учета грамматической характеристики, лексического значения и особенностей образования слова;
- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию на практике правописания; соотносить грамматическую характеристику слова с его морфемным строением (стар-о-жи-л – сущ. – сторож-и-л – глаг.);
- проводить сопоставительный анализ морфемного строения слов-омонимов (с-пе-ть отпеть и спе-ть «созревать»);
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки, учитывая структурные и смысловые связи однокоренных слов;
- проводить словообразовательный разбор слова, определяя способ его образования.

Тема 4. Лексика и фразеология.

Слово как единица лексики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Группы лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Активная лексика. Пассивная лексика: архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: жаргон (сленг), диалектные слова.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова и заимствованные слова. Признаки иноязычных слов.

Лексика с точки зрения ее стилистической окраски. Разговорные слова. Книжные слова. Нейтральная лексика.

Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологических единиц: устойчивость состава, цельность значения, синтаксическая роль. Фразеологизмы-синонимы и антонимы.

Тропы. Эпитет. Метафора. Олицетворение. Гипербола. Антитеза. Оксюморон. Лексический повтор. Градация.

Формируемые умения и навыки:

- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение; находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы; определять прямое и переносное значение слова; подбирать к слову синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда нужное слово с учётом его значения и стилистических свойств;
- различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного литературного языка, в частности – употреблять слово в соответствии с его лексическим значением;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство неоправданного повтора;
- анализировать тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении; находить в тексте выразительные средства, основанные на изобразительных возможностях лексики русского языка;
- пользоваться разными видами лексических словарей (толковым, фразеологическим, словарями синонимов, антонимов, паронимов) при выполнении заданий и написании изложения и сочинения.

Тема 5. Морфология.

Понятие о частях речи. Классификация частей речи. Именные части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение. Нормы использования именных частей речи. Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребление в речи. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Междометие. Нормы употребления в речи.

Формируемые умения и навыки:

- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- применять знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- различать омонимичные формы слов разных частей речи (белила – сущ. и белила – глаг.);
- проводить морфологический разбор слов разных частей речи; соблюдать в практике речевого общения основные морфологические нормы русского литературного языка; - пользоваться словарями грамматических трудностей русского языка при выполнении разнообразных заданий и написании изложения и сочинения; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.

Тема 6. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Нормы согласования и управления. Предложение. Основные виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по характеру выражаемого отношения к действительности, по количеству грамматических основ, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по условиям контекста и речевой ситуации. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Типы сказуемого. Нормы сочетания подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Их типы и способы выражения. Приложение как особый вид определения. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные. Способы выражения в них главного члена. Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сравнительные обороты. Уточняющие члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Синтаксические нормы в области простого предложения. Сложное предложение. Классификация сложных предложений.

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных частей по значению. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды соподчинения: однородное, параллельное, последовательное. Бессоюзное сложное предложение. Основные виды смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции. Синтаксические нормы русского литературного языка в области сложного предложения. Конструкции с прямой речью. Правила преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитаты. Правила цитирования. Выразительные языковые средства, основанные на синтаксических особенностях русского языка: риторические фигуры (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение), инверсия, сравнение, синтаксический параллелизм, ряды однородных членов.

Формируемые умения и навыки:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- выделять грамматическую основу предложения;
- устанавливать принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами при выполнении заданий и при создании собственного речевого высказывания;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и пунктуационно-синтаксический анализ предложения; применять знания по синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в письменной речи основные пунктуационные и синтаксические нормы русского литературного языка (нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления);
- правильное употребление предлогов в составе словосочетаний;
- правильное построение предложений; нормативное согласование подлежащего и сказуемого;
- правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней основных синтаксических норм русского литературного языка;
- находить в тексте выразительные средства, основанные на изобразительных возможностях синтаксиса русского языка.

Тема 7. Текстоведение. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема и микротема текста. Главная мысль (идея) текста. Строение

текста: зачин, развитие темы, концовка. Виды связи предложений в тексте: последовательная и параллельная. Основные средства связи предложений: лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, книжная речь. Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, их языковые особенности. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, их структурные и языковые особенности. Основные выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры. Анализ текста (прослушанного или прочитанного). Смысловой анализ текста. Стилистический и типологический анализ. Лексический анализ ключевых слов текста. Анализ средств связи предложений. Анализ средств выразительности.

Формируемые умения и навыки:

- различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них;
- анализировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст;
- различать функционально-смысловые типы речи и устанавливать принадлежность текста к одному из них;
- обнаруживать в тексте сочетание типов речи, определять ведущий;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- анализировать текст с точки зрения использования в нем изобразительно-выразительных средств языка.

Тема 8. Развитие речи. Создание собственного текста. Изложение. Сочинение-рассуждение. Определение темы и идеи высказывания, отбор ключевых слов, структуры текста и вида рассуждения: доказательство, объяснение, размышление. Использование основных языковых средств оформления рассуждения.

Формируемые умения и навыки:

- письменно пересказывать прослушанный текст, сохраняя его тип речи, стилевые особенности и языковые средства выразительности;
- излагать собственные мысли в не большом по объему сочинении на основе прочитанного и/или прослушанного текстов;
- комментировать позицию авторов по затронутой проблеме и формулировать собственное отношение к ней;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма, раскрывая тему, основную мысль и добиваясь последовательности и связности изложения; формулировать основную мысль своего сочинения-рассуждения;
- убедительно аргументировать свою точку зрения, приводя не менее двух доказательств; уместно употреблять цитирование;
- соблюдать в собственном письменном тексте основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль, совершенствовать написанное;
- владеть приемами редактирования текста, опираясь на возможности лексической и грамматической синонимии;
- использовать лингвистические словари в процессе написания изложения и сочинения и при редактировании текста.

Тема 9. Итоговые занятия.

1.4. Планируемые результаты по годам обучения.

Предметные:

- расширят знания по всем разделам русского языка (фонетике, морфемике, словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- сформируют целостное представление о системе родного языка.

Метапредметные:

- разовьют умение проводить разные виды языкового анализа;
- будут развиты способности понимать текст, проводить его смысловый и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно передавать его содержание;
- будут развиты навыки анализа авторских текстов различной стилевой и функционально- смысловой принадлежности и создания на основе языкового анализа собственных речевых произведений в функционально-смысловом типе речи рассуждение;
- будет повышен уровень правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности;
- будут развиты навыки нормативного и коммуникативно целесообразного употребления языковых единиц и повышение общей речевой культуры учащихся.

Воспитательные:

- будет воспитан интерес к русскому языку;
- будут расширены коммуникативные способности детей;

- сформируется культура труда и трудовые навыки.

Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график программы (Приложение 1).

Организационно-педагогические основы обучения.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	40 минут
Промежуточный контроль	15 – 25 декабря
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01 – 08. 01
Летние каникулы	С 1 июня
Летний профильный лагерь	С 01 – 25 июня

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Помещение с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук. Каждый ребёнок работает за отдельной партой в паре или один.

Исходя из условий кабинета выделенного для работы объединения, для учащихся выделены парты в количестве 15 штук (30 посадочных мест), стулья, 1 доска (магнитно – меловая).

Информационное обеспечение - мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки, магнитола.

2.3. Формы контроля/ аттестация.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов опросы, практические и самостоятельные работы, тестирование, индивидуальные беседы.

Оценка знаний и умений по уровням:

Высокий уровень: 5 баллов учащиеся ответили на все вопросы без ошибок

Средний уровень: 4 балла учащиеся ответили на вопросы и выполнили

задание частично с помощью педагога.

Допустимый уровень: 3 балла учащиеся ответили ни на все вопросы, задание выполнили с помощью педагога

2.4. Оценочные материалы обучения

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	Критерии	Показатели	Виды контроля аттестации
1	Морфемика и словообразование	Самостоятельная работа	<p>Высокий уровень: 5 баллов - учащиеся хорошо владеют данными знаниями.</p> <p>Средний уровень: 4 балла - учащиеся недостаточно владеют знаниями.</p> <p>Допустимый уровень: 3 балла учащиеся ответили ни на все вопросы, задание выполнили с помощью педагога</p>	Бальная система оценивания	Текущий
2	Текстоведение	Практическая работа	<p>Высокий уровень: 5 баллов – работу выполнили самостоятельно.</p> <p>Средний уровень: 4</p>	Бальная система оценивания	Промежуточный

			балла- выполнили задание частично с помощью педагога. Допустимый уровень: 3 балла задание выполнили с помощью педагога		
--	--	--	--	--	--

2.5. Методические материалы.

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений. Основной тип занятий комбинированный. Каждая тема начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления.

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 5-10 минут тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающим и обучающимся корректировать свою деятельность.

Построение учебного процесса: Основной формой проведения кружковых занятий является комбинированное тематическое занятие.

В процессе подготовки и проведения занятий у учащихся развиваются и улучшаются навыки самостоятельной работы с литературой, формируется речевая грамотность, четкость, достоверность и грамотность изложения материала, собранность и инициативность.

Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной педагогом.

Программой предусматриваются как групповые, так индивидуальные занятия, позволяющие педагогу организовать обучение школьников, используя по выбору или в совокупности различные пути: информационный, дискуссионный, творческий. Среди них можно выделить такие формы, как: лекционные занятия; Беседа, дискуссия; Работа со справочной литературой,

выполнение самостоятельных исследований; Включение детей в творческий процесс: выполнение различных творческих заданий со словом; Технология метода проектов; Технология проблемного обучения; Использование компьютерных технологий в поисках материала для сообщений, в создании тематических презентаций.

2.6. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995.
2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2001.
3. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии. – М., 1988.
4. Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М., Владимирская Г.Н. Речь, язык и секреты пунктуации. – М., 1995.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи: Стилистический словарь вариантов. – 3-е изд., стер. – М: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
6. Космарская И.В., Руденко А.К. Грамматика русского языка в тестах. 8-11 классы. – М.: Аквариум, 1997.

Литература для учащихся:

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1996.
2. Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М., 1994.
3. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка. Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. – М.: Флинта, Наука, 2004.
4. Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов. – М., 1983.
5. Махницкая Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: Пособие для подготовки к экзаменам. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. На берегах Лингвинии: Занимательный задачник по русскому языку / Под ред. Л.Г.Чесноковой. – М., 1996.

Календарный учебный график 1 группа

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	Введение. Виды орфограмм	2	1.09	
2.	<u>ОРФОГРАФИЯ</u> Безударные гласные в корне	2	3.09	
3.	Правописание безударных гласных	2	8.09	
4.	Чередование гласных в корне	2	10.09	
5.	Чередование гласных в корне	2	15.09	
6.	Правописание приставок	2	17.09	
7.	Правописание приставок на З-, С-	2	22.09	
8.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	2	25.09	
9.	Правописание иноязычных приставок	2	29.09	
10.	Непроизносимые согласные и парные согласные в корне	2	1.10	
11.	О и Е после шипящих и Ц	2	6.10	
12.	Употребление Ъ и Ь знаков	2	8.10	
13.	Ь после шипящих	2	13.10	
14.	Урок развития речи	2	15.10	
15.	<u>МОРФОЛОГИЯ</u> Части речи	2	20.10	
16.	Правописание безударных падежных окончаний существительных	2	22.10	
17.	Правописание суффиксов существительных	2	27.10	
18.	Спряжение глагола. Безударные личные окончания глагола	2	29.10	
19.	Повелительное наклонение глагола	2	3.11	
20.	Правописание глагольных суффиксов	2	5.11	

21.	Образование причастий.	2	10.11	
22.	Правописание суффиксов причастий	2	12.11	
23.	Н и НН в отглагольных прилагательных и страдательных причастий	2	17.11	
24.	Н и НН в отглагольных прилагательных и страдательных причастий	2	19.11	
25.	Правописание наречий	2	24.11	
26.	Правописание наречий	2	26.11	
27.	Правописание сложных и составных предлогов	2	1.12	
28.	Правописание сложных союзов	2	3.12	
29.	Правописание частиц	2	8.12	
30.	Частицы НЕ- и НИ- с разными частями речи	2	10.12	
31.	Частицы НЕ- и НИ- с разными частями речи	2	15.12	
32.	Правописание сложных существительных	2	17.12	
33.	Правописание сложных прилагательных	2	22.12	
34.	Самостоятельная работа по теме «Морфология»	2	24.12	
35.	Урок развития речи	2	29.12	
36.	<u>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</u> Синтаксический разбор простого и сложного предложения	2	12.01	
37.	Строение предложений, порядок слов в предложении	2	14.01	
38.	Грамматическая основа. Виды сказуемых	2	19.01	
39.	Составное глагольное и составное именное сказуемое	2	21.01	
40.	Тире между подлежащим и сказуемым	2	26.01	
41.	Односоставные предложения	2	28.01	
42.	Определенно-личные и неопределенно-личные предложения	2	2.02	

43.	Безличные предложения	2	4.02	
44.	Назывные предложения	2	9.02	
45.	Неполные предложения	2	11.02	
46.	Однородные члены предложения. Знаки препинания.	2	16.02	
47.	Обособление определений	2	18.02	
48.	Обособление дополнений	2	23.02	
49.	Обособленные приложения	2	25.02	
50.	Обособление обстоятельств Обособление обстоятельств	2	2.03	
51.	Вводные слова и вводные конструкции	2	4.03	
52.	Обращения и междометия	2	9.03	
53.	Предложения с уточняющими обособленными членами предложения	2	11.03	
54.	Урок развития речи	2	16.03	
55.	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Способы замены прямой речи косвенной	2	18.03	
56.	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Способы замены прямой речи косвенной	2	23.03	
57.	Цитаты и знаки препинания при них	2	25.03	
58.	Виды разборов: - словообразовательный	2	30.03	
59.	Виды разборов: - фонетический	2	1.04	
60.	Виды разборов: -- морфологический	2	6.04	
61.	Виды разборов: -- синтаксический	2	8.04	
62.	Урок развития речи	2	13.04	
63.	Индивидуальная работа с учащимися	2	15.04	
64.	Индивидуальная работа с учащимися	2	20.04	

65.	Индивидуальная работа с учащимися	2	22.04	
66.	Индивидуальная работа с учащимися	2	27.04	
67.	Индивидуальная работа с учащимися	2	29.04	
68.	Индивидуальная работа с учащимися	2	4.05	
69.	Индивидуальная работа с учащимися	2	6.05	
70.	Индивидуальная работа с учащимися	2	11.05	
71.	Индивидуальная работа с учащимися	2	13.05	
72.	Подведение итогов	2	18.05	

Календарный учебный график 2 группа

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	Введение	2	1.09	
2.	Средства выразительности речи.	2	3.09	
3.	<u>ОРФОГРАФИЯ</u> Правописание безударных гласных	2	8.09	
4.	Чередование гласных в корне	2	10.09	
5.	Чередование гласных в корне	2	15.09	
6.	Правописание приставок	2	17.09	
7.	Правописание приставок на З-, С-	2	22.09	
8.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	2	25.09	
9.	Правописание иноязычных приставок	2	29.09	
10.	Непроизносимые согласные и парные согласные в корне	2	1.10	
11.	О и Е после шипящих и Ц	2	6.10	
12.	Употребление Ъ и Ь знаков	2	8.10	

13.	Ь после шипящих	2	13.10	
14.	Урок развития речи	2	15.10	
15.	<u>МОРФОЛОГИЯ</u> Части речи	2	20.10	
16.	Правописание безударных падежных окончаний существительных	2	22.10	
17.	Правописание суффиксов существительных	2	27.10	
18.	Спряжение глагола. Безударные личные окончания глагола	2	29.10	
19.	Повелительное наклонение глагола	2	3.11	
20.	Правописание глагольных суффиксов	2	5.11	
21.	Образование причастий.	2	10.11	
22.	Правописание суффиксов причастий	2	12.11	
23.	Н и НН в отглагольных прилагательных и страдательных причастий	2	17.11	
24.	Н и НН в отглагольных прилагательных и страдательных причастий	2	19.11	
25.	Правописание наречий	2	24.11	
26.	Правописание наречий	2	26.11	
27.	Урок развития речи	2	1.12	
28.	Правописание сложных и составных предлогов	2	3.12	
29.	Правописание сложных союзов	2	8.12	
30.	Правописание частиц	2	10.12	
31.	Частицы НЕ- и НИ- с разными частями речи	2	15.12	
32.	Частицы НЕ- и НИ- с разными частями речи	2	17.12	
33.	Правописание сложных существительных	2	22.12	
34.	Правописание сложных прилагательных	2	24.12	
35.	Самостоятельная работа по теме «Морфология»	2	29.12	

36.	Урок развития речи	2	12.01	
37.	<u>ЛЕКСИКОЛОГИЯ</u> С точки зрения происхождения и употребления	2	14.01	
38.	<u>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</u> Синтаксический разбор простого и сложного предложения	2	19.01	
39.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочет.	2	21.01	
40.	Грамматическая основа. Виды сказуемых	2	26.01	
41.	Составное глагольное и составное именное сказуемое	2	28.01	
42.	Односоставные предложения	2	2.02	
43.	Определенно-личные и неопределенно-личные предложения	2	4.02	
44.	Безличные предложения	2	9.02	
45.	Назывные предложения	2	11.02	
46.	Неполные предложения	2	16.02	
47.	Урок развития речи	2	18.02	
48.	Однородные члены предложения. Знаки препинания.	2	23.02	
49.	Обособление определений	2	25.02	
50.	Обособление дополнений	2	2.03	
51.	Обособленные приложения	2	4.03	
52.	Обособление обстоятельств	2	9.03	
53.	Обособление обстоятельств	2	11.03	
54.	Вводные слова и конструкции	2	16.03	
55.	Урок развития речи	2	18.03	
56.	Обращения, междометия	2	23.03	
57.	Сложносочиненные предложения	2	25.03	

58.	Сложноподчиненное предложение	2	30.03	
59.	Виды придаточных предложений	2	1.04	
60.	Бессоюзное сложное предложение	2	6.04	
61.	Постановка тире в бессоюзном сложном предложении	2	8.04	
62.	Постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении	2	13.04	
63.	Предложения с различными видами связи	2	15.04	
64.	Знаки препинания при прямой речи, способы передачи прямой речи	2	20.04	
65.	Случаи постановки знаков препинания: запятой, двоеточия, тире, кавычек	2	22.04	
66.	Урок развития речи	2	27.04	
67.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	2	29.04	
68.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	2	4.05	
69.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	2	6.05	
70.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	2	11.05	
71.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	2	13.05	
72.	Подведение итогов	2	18.05	

Приложение 2

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель: Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

Задачи воспитательной работы:

1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации,

проведения и анализа.

2. Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.

3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.

4. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления деятельности:

1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора»
3.	Социальная активность учащихся
4.	Профориентационная работа
5.	Работа с родителями учащихся
6.	Воспитание медиа-сопровождением

Формы и методы воспитательной работы:

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.

2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.

3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.

4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.

5. Позитивный опыт участия в общественнозначимых делах.

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы МАУ ДО «ДТ» г.Печора.

Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДТ» г.Печора
3.1. Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДТ» г.Печора
3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДТ» г.Печора»
3.3. Социальная активность учащихся
3.4. Профориентационная работа
3.5. Работа с родителями учащихся
3.6. Воспитание медиа-сопровождением

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	3.5.	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Отчеты педагогов по итогам года
	3.1	1	Беседы по правилам дорожного движения, викторины «Внимание, дети!»	Профилактика ДТП среди учащихся	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени
Октябрь	3.2.	1	Календарная дата 1 октября «День пожилого человека». Творческий семейный конкурс «Завалинка».	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата 5 октября «День учителя».	Развитие творческой и социальной активности учащихся,	Кол-во чел.

			Участие в праздничном концерте. Выставки объединений декоративно-прикладного и художественного творчества	создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	
	3.3.	1	Календарная дата 30 октября «День памяти жертв политических репрессий». Беседа «Без вины виноватые»	Патриотическое воспитание	Кол-во чел Информационная справка
Ноябрь	3.1.		Осенний оздоровительный лагерь «Осенний калейдоскоп»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной работе лагеря
	3.2.	2	Календарная дата 4 ноября «День народного единства». Концерт «В России много наций, но Родина одна»	Патриотическое воспитание, развитие творческой и социальной активности учащихся.	Кол-во чел Информационная справка
	3.3.	1	Календарная дата 20 ноября «День прав ребенка» Конкурсно-игровая	Правовое воспитание	Кол-во чел Информационная справка

			программа «От правил к праву»		
	3.1.	1	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	Профилактика ДТП, безнадзорности и правовых нарушений среди детей и подростков.	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени Отчет по итогам
	3.2.	2	Календарная дата 28 ноября «День матери» Концерт «Детство начинается с маминной улыбки» Выставки	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
	3.3.	1	Календарная дата 3 декабря «День инвалидов». Мастер-класс, выездной концерт	Развитие социальной активности учащихся	Информационная справка
Декабрь	3.3.	1	Календарная дата 5 декабря «День добровольца (волонтера) в России». Беседа «Волонтером быть хочу! Пусть меня научат!»	Развитие социальной активности учащихся	Кол-во чел Отчеты педагогов по итогам года
	3.3.	1	Календарная дата 12 декабря	Правовое воспитание	Кол-во чел

			«День Конституции РФ». Всероссийская акция «Мы – граждане России».		
	3.1.	2	Новогоднее театрализованное представление	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
	3.2.	2	Концерт ко Дню города «Есть на Севере любимый уголок» Выставки объединений.	Патриотическое воспитание, развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Январь	3.2.	2	Участие творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» г. Печора в муниципальном праздничном концерте ко Дню города.	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» Конкурс кинопесни «Аты-баты, шли солдаты» среди объединений	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка

Февраль	3.1.	2	Выставка технического творчества «Военная техника вчера и сегодня»	Демонстрация своих умений и достижений в сфере технического творчества.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
	3.2.	2	Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Формирование у подрастающего поколения осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Профессиональная ориентация подростков, привитие им интереса к профессиям пожарного, спасателя и др.	Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года
	3.1.	2	Открытые мероприятия в рамках муниципального конкурса «Педагог года»	Повышение статуса профессии педагога, стимулирование учительского творчества.	Отчеты педагогов по итогам года
	3.2.	2	Календарная дата «Международный женский день 8 марта». Праздничный концерт «Праздник мам и прекрасных дам»	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.1.	2	Выставки объединений к 8 марта	Демонстрация своих умений, формирование эмоционального	Кол-во чел, Информационная справка

				подъема.	
	3.2.	2	Участие творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» в муниципальном праздничном концерте к 8 марта	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.1.		Работа весеннего оздоровительного лагеря «Подснежник»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1.	2	Межрегиональный детский фестиваль национальных культур «Венок дружбы»	Формировать у учащихся интереса к жизни людей других национальностей, воспитывать уважение к традициям и обычаям других народов, развивать творческие способности.	Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года
Март Апрель Май	3.3.	2	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образователь	Формирование у детей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни, отказа от вредной привычки; Предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу	Отчеты педагогов по итогам года

			ных организаций «Мы ЗА здоровый образ жизни!»	пропаганды здорового образа жизни, внести свой вклад к развитию наглядной рекламы.	
3.4.	1	Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда». Игровая программа «Профессиональный ринг»	Организация профориентационной работы с младшими учащимися.	Кол-во чел, Информационная справка	
3.2.	2	Календарная дата «День Победы». Праздничны й концерт «Они сражались за Родину»	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года	
3.2.	1	Календарная дата 15 мая «Международный день семьи». Фотовыставка «В кругу семьи»	Нравственное воспитание через формирование у учащихся уважения и гордости своей семьёй, её традициями.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года	
3.6.	1	Календарная дата 19 мая «День детских общественных организаций России». Новостные и полезные посты от учащихся в социальной группе объединения	Сохранение контингента, социальная связь, поддержка принадлежности детского коллектива и любознательности учащихся	Количество публикаций	

	3.1.	2	Календарная дата 1 июня «День защиты детей». Праздник «В детство всем открыты двери»	Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, воспитание культуры поведения, реализация творческих способностей, создание праздничной атмосферы.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.2.	1	Календарная дата 6 июня «День русского языка». Викторина «От старины до наших дней»	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
Июнь	3.1	2	Календарная дата 12 июня «День России». Тематический квест «Славные сыны Отечества»	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1.	1	Календарная дата 22 июня «День памяти и скорби». Линейка памяти.	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
Июль Август	3.1.		Работа летнего оздоровительного лагеря	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря

	3.2.	1	Календарная дата 8 июля «День семьи, любви и верности». Презентация «Петр и Феврония Муромские»	Приобщение к общечеловеческим ценностям. Продвижение здоровых семейных ценностей: любви, верности, ответственности.	Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата 22 августа «День государственного флага России», «День РК». Участие в городских мероприятиях.	Патриотическое воспитание.	Информационная справка
	3.5.	2	Акция «День дополнительного образования»	Привлечение внимания к деятельности объединения, реклама, набор новых группы.	Информационная справка
В течение учебного года по плану Центра	3.2.	3	Выезды творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» для участия в фестивалях и конкурсах различного уровня, а также по молодежном у культурному обмену	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Отчеты педагогов по итогам года
	3.3.	2	Участие в мероприятиях Центра серебряного волонтерства «Дари добро»	Социальная самореализация детей и подростков путем ознакомления с различными видами	Отчеты педагогов по итогам года

				социальной активности, вовлечение их в добровольческое движение; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий. Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма.	
По мере необходимости	3.5.		Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Раннее выявление и психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и поддержка семьи.	Аналитическая справка
	3.5.	3	Проведение онлайн открытых занятий для учащихся и родителей	Формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребенком дополнительного образования	Отчеты педагогов по итогам года

	3.5.	2	Проведение родительских собраний (онлайн)	Принятие совместных решений о жизнедеятельности объединений, формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагогов по итогам года
	3.5.	3	Проведение мастер-классов для родителей и с участием родителей.	Сотрудничество с педагогом, совместная деятельность педагог-родители-учащиеся. Сплочение коллектива учащихся объединений, родителей, педагога.	Отчеты педагогов по итогам года
В течение учебного года	3.5.	4	Участие родителей в массовых мероприятиях, в делах объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности творческого объединения.	Отчеты педагогов по итогам года

